

# 项目式教学中的德育密码

## ——让立德树人在实践探索中生根发芽

侯璐瑶 张丽媛 韩晔 张苗 常奕森

河北省唐山市古冶区金山实验学校

**摘要:** 立德树人是教育的根本任务。在核心素养导向的新时代,如何将德育从“说教”转变为“浸润”,从“附加”转变为“融合”,是基础教育改革的关键课题。项目式活动教学以其情境真实性、学生主体性和知识整合性,为德育的有机渗透提供了理想载体。本文基于我校“一核五维六径”学生成长培养模式的实践,探讨德育理念与项目式教学深度融合的路径、方法创新及“家校社”三位一体协同机制的构建,旨在破解项目式教学中的“德育密码”,让立德树人的种子在丰富的实践探索中生根、发芽、茁壮成长。

**关键词:** 项目式教学; 德育; 一核五维六径; 三位一体; 立德树人

### 引言

随着社会的发展与变迁,单纯依靠道德说教和纪律约束的传统德育模式已难以应对新时代育人的复杂挑战。学生核心素养的培养,尤其是社会责任感、创新精神、实践能力等品格的塑造,亟须一种更为生动、深刻、内化于心的教育范式。项目式学习强调在解决真实、复杂问题的过程中习得知识与技能,其本身即蕴含着合作、探究、坚韧、担当等德育元素。因此,将德育理念系统性地、创造性地融入项目式活动教学,不仅是教学方法的革新,更是教育本质的回归。它要求我们破译其中的“德育密码”,将立德树人的宏大目标,转化为学生每日学习生活中可感、可知、可践行的成长足迹。本研究正是基于这一背景,对我校的实践探索进行梳理与反思。

### 一、实施背景

我校成立于2021年8月,目前办学规模涵盖小学一至五年级。学生群体来自多元家庭背景,成长环境与教育资源存在显著差异,由此衍生出学生在生活习惯、文明礼仪等方面表现参差不齐的现象。这种情况既反映了生源结构的丰富性,也对学校开展标准化教育教学、塑造统一校园文化提出了新的挑战。党的十八大报告首先提出:“把立德树人作为教育的根本任务。”党的十九大报告再次强调:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。”这是党中央在新时代对教育根本任务的新概括,是对学校德育地位和作用的新认识,是对学校教育的新要求。我校深刻认识到改革创新德育模式的紧迫性与重要性。本着“学校无小事,处处是德育;教师无小节,时时是楷模”的原则,聚焦项目式教学与德育相容合,旨在打造一

个全方位、多层次、协同高效的育人实践体系,犹如为学生的成长搭建一座坚实的德育大厦,为学生的全面发展提供稳固而有力的支撑。

### 二、内核引领:德育理念与项目式教学的深度融合

深度融合是确保德育不再“穿靴戴帽”、不再“两张皮”的根本前提。我校以“一核五维六径”学生成长培养模式为蓝图,对项目式教学的内容与目标进行了系统性重构。

#### (一) 以“一核”为纲,重塑项目式教学目标

“一核”即发展学生核心素养。这意味着,我们在设计任何一个项目式活动时,其首要目标不仅仅是知识的传授或技能的掌握,更是要通过项目过程,催化学生必备品格和关键能力的形成。例如,一个名为“我为校园植物设计‘身份证’”的项目,其表层目标是学习植物分类、信息检索和版面设计;但其深层内核,则是培养学生对自然的责任担当(呵护校园环境)、行为智慧(合理规划与设计)、情感体验(对生命之美的感受)等多维素养。如此,德育不再是项目的“尾声”或“总结”,而是贯穿项目始终的灵魂与方向。

#### (二) 以“五维”为目,细化德育融合路径

“五维”——身心健康、博学多闻、责任担当、行为智慧、情感体验,为德育内容的融入提供了清晰的坐标。我们在项目设计中,有意识地将这五个维度作为教学设计的“检查清单”,确保德育的全面性与立体性。例如:

在“中医药文化”项目中融合“五维”:以“小小李时珍:校园药用植物探秘”项目为例。学生需要识别、记录校园内的药用植物(博学多闻),探究其

药性并与现代健康生活相联系（行为智慧）；在小组协作中学会倾听与沟通，管理情绪（身心健康）；通过亲手晒药、制作药囊，体会生命的珍贵与劳动的艰辛（情感体验、责任担当）。在此，中医药知识的学习与仁爱、敬畏生命、和谐共处的传统美德自然交融。

在“茶艺文化”项目中渗透德育理念：“一杯清茶敬师长”项目，不仅教授茶艺技巧，更在“温具、置茶、冲泡、奉茶”的一招一式中，引导学生体会“敬、和、清、寂”的茶道精神。这本身就是对行为智慧（专注、有序）和情感体验（感恩、宁静）的极佳训练。学生将亲手沏泡的香茶敬奉给老师与父母，其教育意义远胜于千言万语的说教。

### （三）以“六径”为桥，拓展项目实践场域

“六径”——文化浸润、仪式感召、节日赋能、自主管理、家校共育、研学实践，是实现目标的路径，也为项目式教学提供了丰富的资源和广阔的平台。例如：

节日赋能与自主管理：结合传统节日设计项目，如“中秋月饼里的数学与温情”，探究月饼比例、包装设计（数学、美术），同时讲述团圆文化（德育）。在项目运作中，成立学生项目组委会，实行自主管理，培养其组织协调能力和主人翁意识。

家校共育与研学实践：“探访红色历史”项目，邀请家长志愿者（家校共育）共同带队，走进博物馆（研学实践），聆听红色故事。这不仅是一次社会实践，更是一堂生动的理想信念课，让责任担当和家国情怀在真实的情境中得以升华。

通过“一核”引领、“五维”落地、“六径”贯通，德育理念如同盐溶于水，无形却有味，自然地融入到项目式教学的每一个环节，实现了“如春在花、如盐在水”的深度融合。

## 三、方法破局：创新德育理念在教学中的传递方式

有了深度融合的“蓝图”，还需要创新教学方法作为“引擎”，才能让德育的传递更高效、更入心。

### （一）从“被动听讲”到“主动体验”：情境模拟与角色扮演

情境模拟与角色扮演能将抽象的道德概念具象化。在“班级议事会”项目中，我们设置“校园矛盾应对”情境，让学生分别扮演矛盾双方、旁观者和调解员。在角色代入和激烈辩论中，学生深刻体会到如果不能正确处理矛盾的危害、旁观者的责任以及友善与尊重的可贵。这种“具身认知”远比背诵行为规范条文更能触动心灵，培养其行为智慧与共情能力。

### （二）从“知识接受”到“价值辨析”：案例教学的深度引导

选取富有争议性的典型案例，引导学生进行深度研讨，是培养其道德判断力的有效途径。例如，在“网络信息辨真伪”项目中，引入“网络谣言对社会的影响”等案例，组织学生辩论。教师不再是真理的宣布者，而是讨论的引导者，帮助学生梳理逻辑、澄清价值，最终形成抵制谣言、传播正能量的共识，内化责任担当意识。

### （三）从“课堂学习”到“社会实践”：红色研学的情感冲击

实践是最伟大的老师。我们精心设计“走进红色纪念馆，传承革命精神”系列研学项目。活动前，学生通过项目任务单，搜集雷锋事迹，了解历史背景；活动中，他们不仅是“参观者”，更是“记录者”和“感悟者”，通过亲眼观看实物、亲耳聆听讲解、亲手触摸历史，产生强烈的情感共鸣；活动后，通过撰写观后感、在班级进行“微宣讲”等方式，将内心的震撼转化为理性的认知和持久的行为动力。这种沉浸式、体验式的教学，极大地激发了学生的爱国热情和社会责任感，让红色的基因真正“融于血、刻于骨”。

### （四）效果评估：从量化到质化的多元观察

我们对上述创新方法的德育效果进行持续评估。不仅关注学生项目成果的质量，更通过观察记录、学生反思日志、访谈、家长反馈等多种方式，评估学生在情感体验、价值观念和行为习惯上的积极变化。例如，通过对比学生在角色扮演前后的言行，分析其同理心的提升；通过追踪参与红色研学后的班级志愿服务参与度，衡量其社会责任的增强。这种质化的评估，帮助我们不断优化教学方法，找到最适合小学生的德育传递路径。

## 四、体系护航：构建“三位一体”的学生成长共同体

学生的道德成长是一个系统工程，仅靠学校单方面努力是远远不够的。我们创新性地构建了“家校社”三位一体的学生成长培养模式，为项目式教学中的德育提供坚实保障。

### （一）“家”之基石：从“旁观者”到“同盟军”

我们通过“家长学校”和“家长训练营”，系统地向家长传播“一核五维”的育人理念和项目式教学的方法。在“家庭垃圾分类挑战赛”项目中，我们邀请家长与孩子共同制定家庭公约、记录执行情况。家长不再是教育的旁观者，而是项目的参与者、评价者，

与学校形成了教育合力。这种家校共育模式，将德育从学校延伸至家庭，确保了教育的一致性和连续性，共同促进学生的身心健康与良好习惯养成。

### (二) “校”之主场：从“单一评价”到“多元激励”

在学校层面，我们建立起“多元培养体系”和“多元评价体系”。在项目式活动中，我们不仅评价学生的学术成果，更设立“最佳协作奖”、“社会责任担当奖”、“创新实践奖”等，覆盖“五维”素养。这种多元评价体系，如同指挥棒，引导学生全面关注自身素养的发展，让每一个孩子的闪光点都被看见、被鼓励。

### (三) “社”之延伸：从“象牙塔”到“大课堂”

我们坚持“引进来”与“走出去”相结合，将社会资源转化为鲜活的德育教材。

(1) 引进来：邀请法制副校长开展“法制宣传在身边”项目式讲座，将法律知识与校园生活案例结合，培养学生的法治观念和行为智慧。

(2) 走出去：参观“雷锋精神—红色收藏展览馆”等。这些活动打破了学校的围墙，让学生在真实的社会大课堂中了解国情、服务社会，锤炼责任担当。

“家、校、社”三者如同稳固的鼎之三足，共同支撑起学生全面而充分发展的天空，形成了目标同向、施教同步、资源同享的育人新格局。

## 五、结语

教育是“慢”的艺术，德育更是“润”的工程。通过将德育理念深度融入项目式活动教学的血脉，通

过创新教学方法激活学生的道德情感，通过构建“三位一体”的协同网络凝聚育人合力，我们正在尝试破译那看似无形却力量无穷的“德育密码”。这条路并非坦途，它要求教育工作者具备更高的设计智慧、更深的育人情怀和更开放的合作精神。但我们坚信，当立德树人找到了“实践探索”这一肥沃土壤，当知识的获取与品格的长进在每一个真实而有意义的项目中同频共振，我们所期盼的核心素养必将落地生根，我们所培养的孩子，也必将在不远的未来，成长为国家所需的栋梁之材，让道德的芬芳在社会中弥漫、传承、生生不息。

### 参考文献：

- [1] 陈丽萍.“双新”背景下融合式德育课程的创新实践[J].中小学校长,2025(10):45-48.
- [2] 肖晓萍,李自胜.“立德树人”视域下高校工程训练实践育人模式的探索[J].高教研究(西南科技大学),2023,39(4):16-19.
- [3] 王雅琪.《项目化学习的实施：学习素养视角下的中国建构》评介[J].地理教学,2024(8):1.
- [4] 韩徐琼.在小学思想品德课程中融入德育[J].新课程导学,2015(18):12.
- [5] 汤堃.多维度提高思想政治教育课程课堂教学效果研究[J].智库时代,2019(49):78-79.
- [6] 王阿囡.小学“五育”融合育人体系构建策略探究[J].甘肃教育研究,2023(8):120-122.
- [7] 汪晓燕.小学生思想政治及德育存在问题及对策初探[J].智力,2022(30):100-103.